

卒業生アンケート調査結果 報告書

1. 調査対象(回答者属性):
東筑紫短期大学
平成24年度卒業生
2. 調査期間:
平成26年年12月1日～平成27年1月13日
3. 調査方法:
同窓会名簿記載住所に対する調査票
の郵送及び郵送回収
4. 送付数:
293通(うち19通が未達返却)
5. 調査回収率:6.9%

| 卒業年度 | 所 属 | | 送付数 | 未達 返却 | 計 | 回答数 | 回答率 |
|--------|-----|--------------------|-----|----------|-----|-----|-------|
| 平成24年度 | 短大 | 美容ファッション ビジネス学科 | 57 | 2 | 55 | 3 | 5.5% |
| | | 保 育 学 科 | 123 | 10 | 113 | 9 | 8.0% |
| | | 食 物 栄 養 学 科 | 101 | 6 | 95 | 4 | 4.2% |
| | | 専 攻 科 | 12 | 1 | 11 | 3 | 27.3% |

IR総合分析

共通点

(どの学科にも共通の特色)

①仕事を通して身についた知識・技術の割合が高いのに比して、大学で学んだ知識・技術が「役に立った」という評価が低いという特色がある。(但し、保育学科と専攻科を除く)

保育学科と専攻科は、他の学科に比べて大学における専門の内容と実際の現場での仕事内容に大きな差がない(現場での実践を中心においた実習・演習が多い)ということが言えるのと、他学科ではその差が大きい(現場でしか学べないもしくは経験できない仕事内容が多岐に渡っている)という特色があると考えられる。

しかし、この点に関しては、特に九栄大は、仕事に熱意をもって取り組むことで、現場における専門的知識・技術を習得する努力を行っている姿勢が伺われる。

②どの学科の卒業生も、仕事に対して熱心に取り組んでおり、コミュニケーション力も含めて、組織への高い忠誠度を示しているが、それに比して、大学におけるキャリア教育や就職支援(就職指導課・学科)に対する評価が低いところに共通の特色がある。(但し、H23年九栄大キャリア教育、美ファビを除く)

しかし、自由記述では、就職支援に対する「役に立った」という内容も多く書かれているところから、一定の者には手厚い支援がなされているが、他の学生に対しての支援があまりなされていないという両極端な傾向が読み取れる。これは、就職指導課・学科ともに専門の指導員の人数が不足していることがその理由の一つとして考えられる。(従来 of 種々のアンケートでもその点が多く指摘されていた)

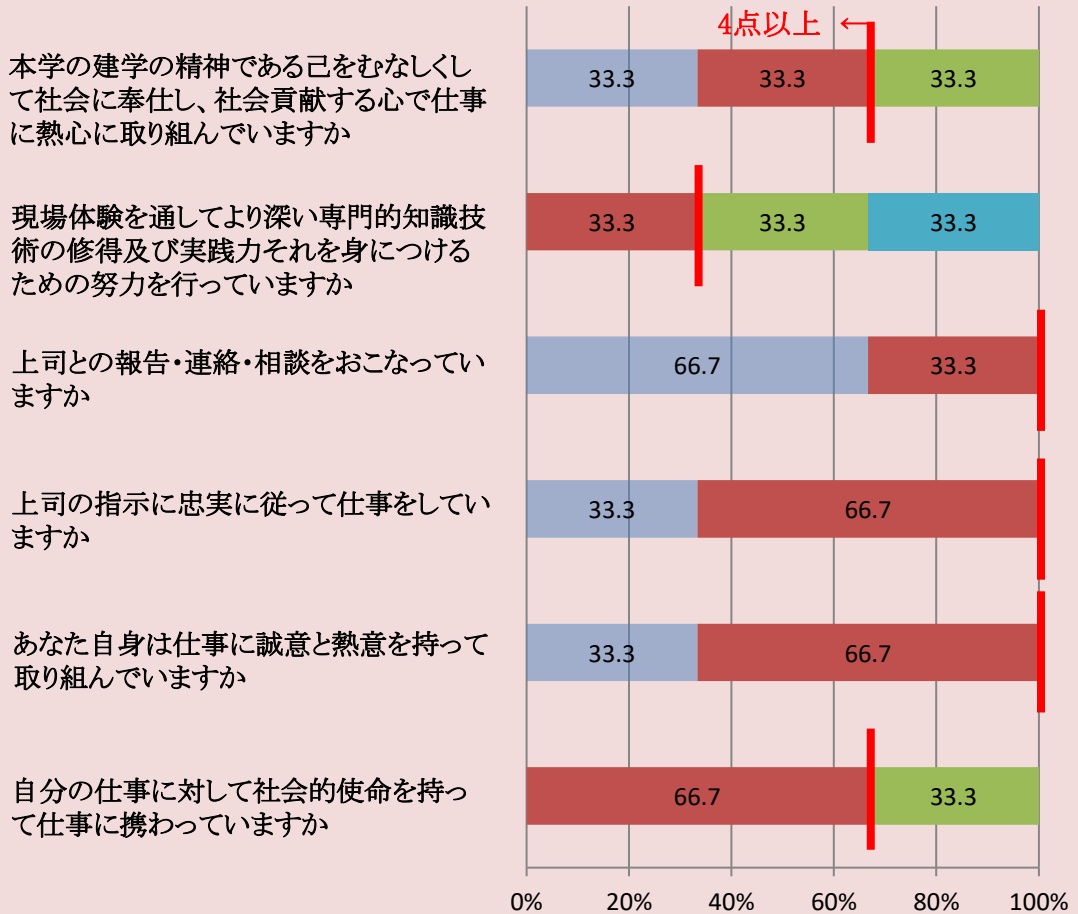
その点を踏まえて、来年度「キャリア教育推進支援センター」を法人本部の下に設置し、附属幼稚園から大学に到るまでのキャリア教育の支援(具体的には、就職支援及びキャリア教育を専門的に行う教職員の養成及び支援)を計画している。

平成24年度 東筑紫短期大学
美容ファッションビジネス学科卒業生アンケート
集計結果

平成24年度卒業 美容ファッションビジネス学科

4点以上 3点以上

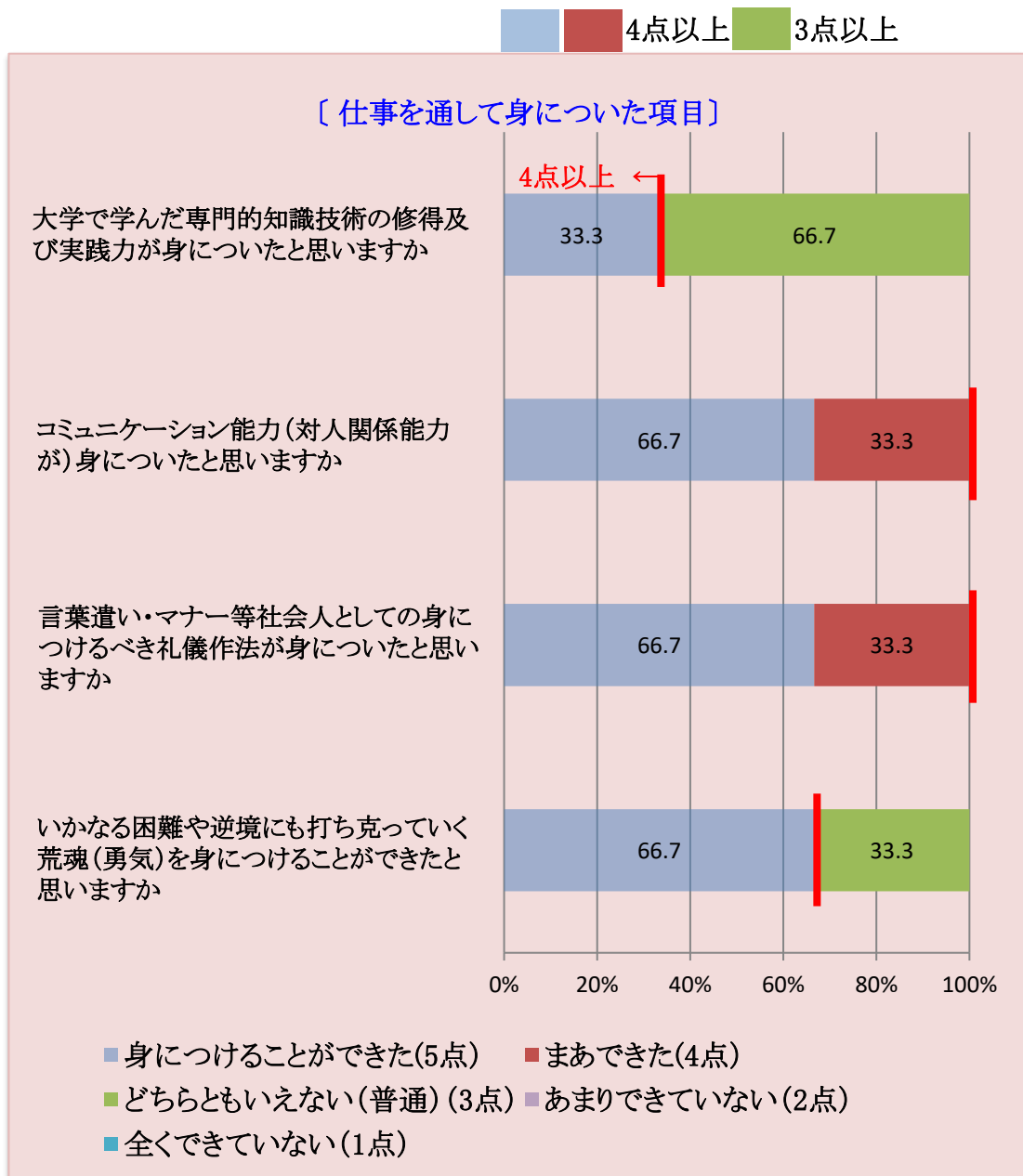
〔本人の努力項目〕



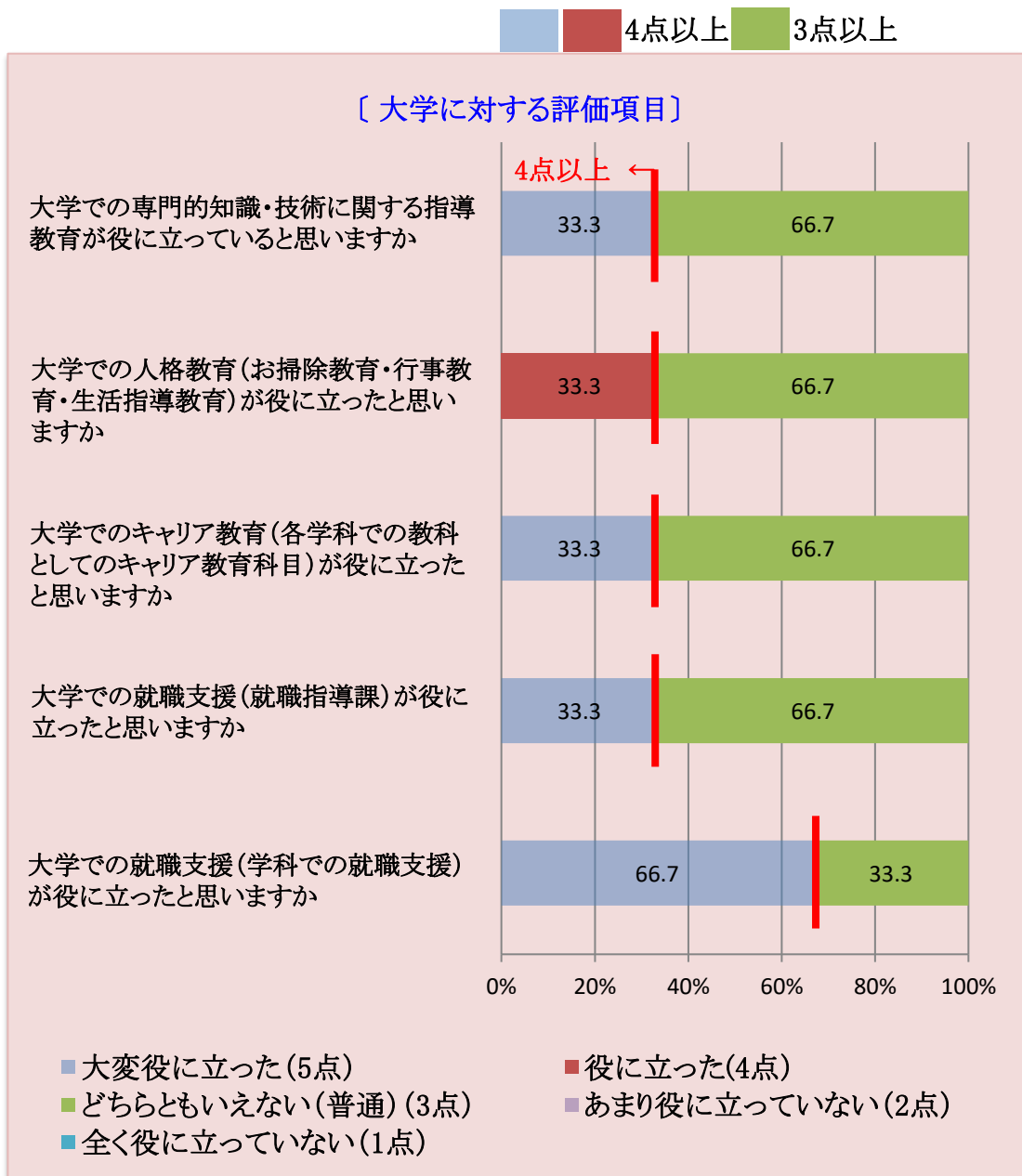
- 熱心に取り組んでいる(5点)
- 取り組んでいる(4点)
- どちらともいえない(普通)(3点)
- あまり取り組んでいない(2点)
- 全く取り組んでいない(1点)



組織への忠誠度は高い（熱意・上司とのコミュニケーション）
が専門的知識・技術の修得に対する努力が低い。



対人関係能力（熱意・上司とのコミュニケーション）は高いが、専門的知識・技術の修得に対する努力は低い。



学科での就職支援以外は、一部（約30%）を除いて全般的に低い。

【大学における教育で何が役に立ったか】
(個別質問)

(1) 大学での専門的知識・技術に関する指導教育が役に立っていると思いますか。

<大変役に立っている(5点)選択>

- 短大時代の知識、技術を通して、美容院へと就職しました。もう少し、色々な知識を増やしたいと今の職業につきました。(Sさん・まつげエクステ)

(2) 大学での人格教育(お掃除教育・行事教育・生活指導教育)が役に立ったと思いますか。

<役に立った(4点)選択>

- 掃除、整理整頓は、得意な様子です。(Sさん・まつげエクステ)

(4) 大学での就職支援(就職指導課)が役に立ったと思いますか。

<大変役に立った(5点)選択>

- Y先生が就職を支援してくれたおかげで今の職場に就けました。(Aさん・事務職)

【大学における教育で何が役に立ったか】
(全体質問)

(11) 卒業生として実際の仕事の中で、特に本学の教育の、何が役に立ちましたか。

- 美容師資格を役立てている。(Sさん・まつげエクステ)
- パソコンスキル(事務職)

平成24年度 東筑紫短期大学

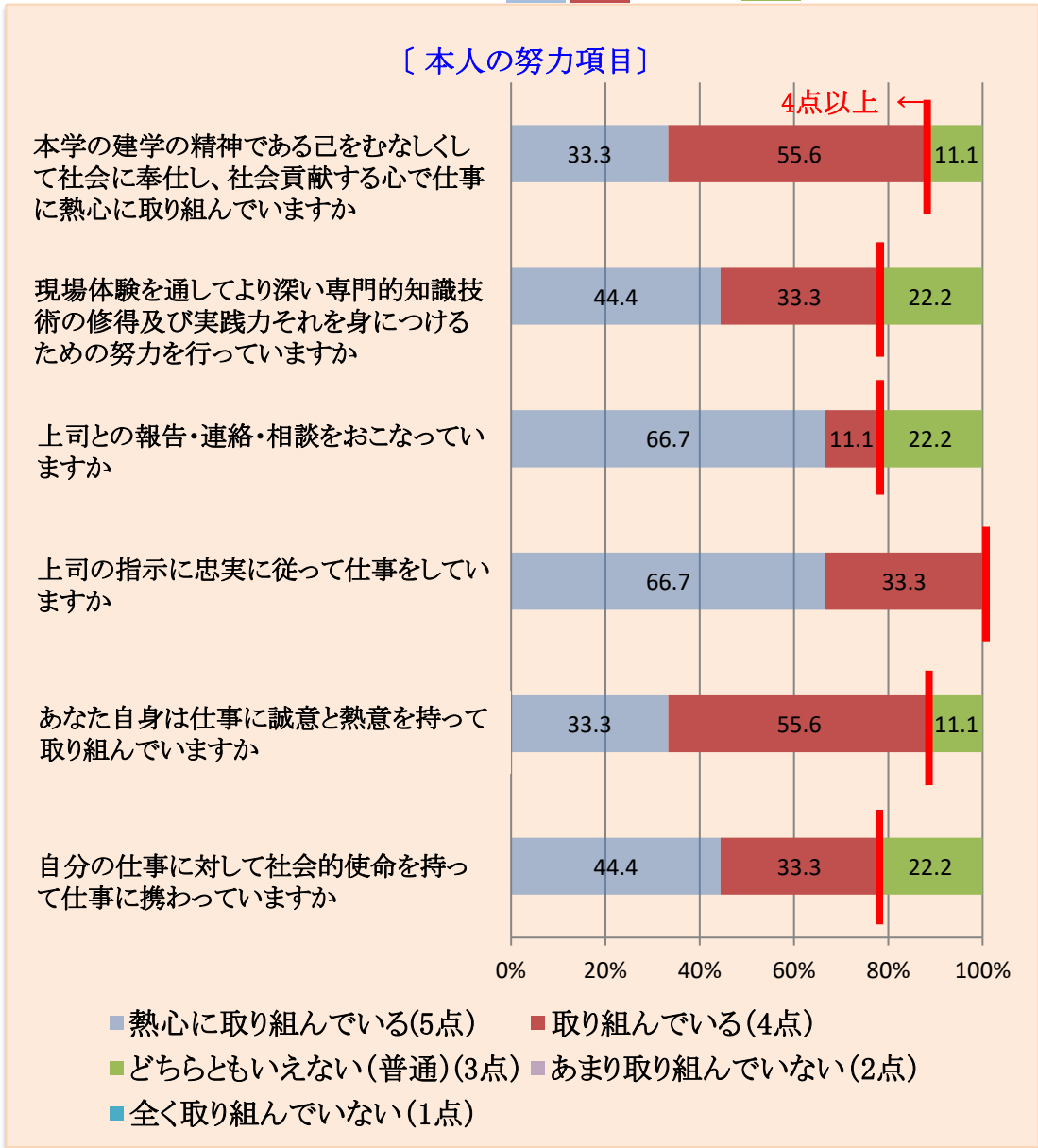
保育学科卒業生アンケート

集計結果

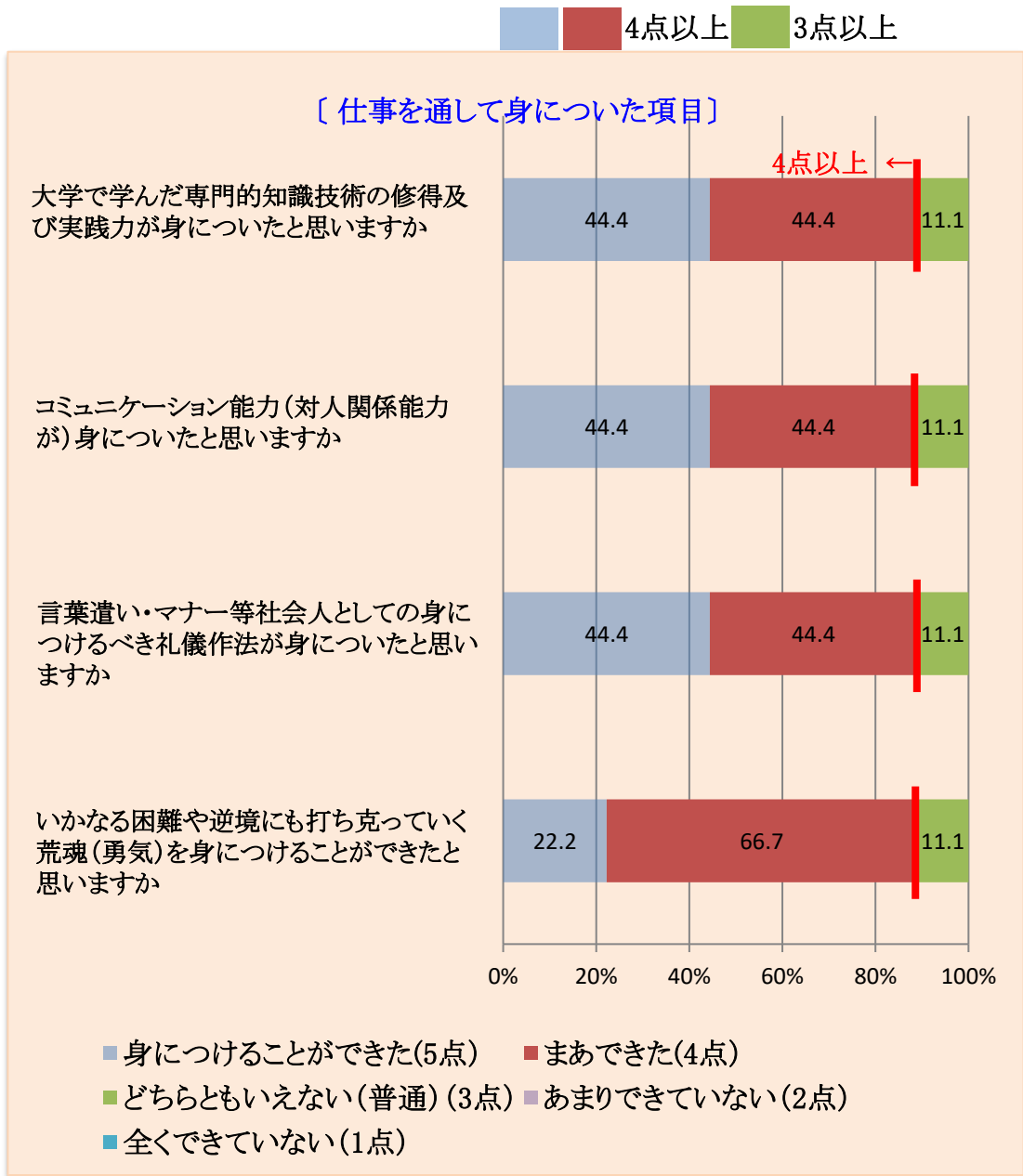
平成24年度卒業 保育学科

4点以上 3点以上

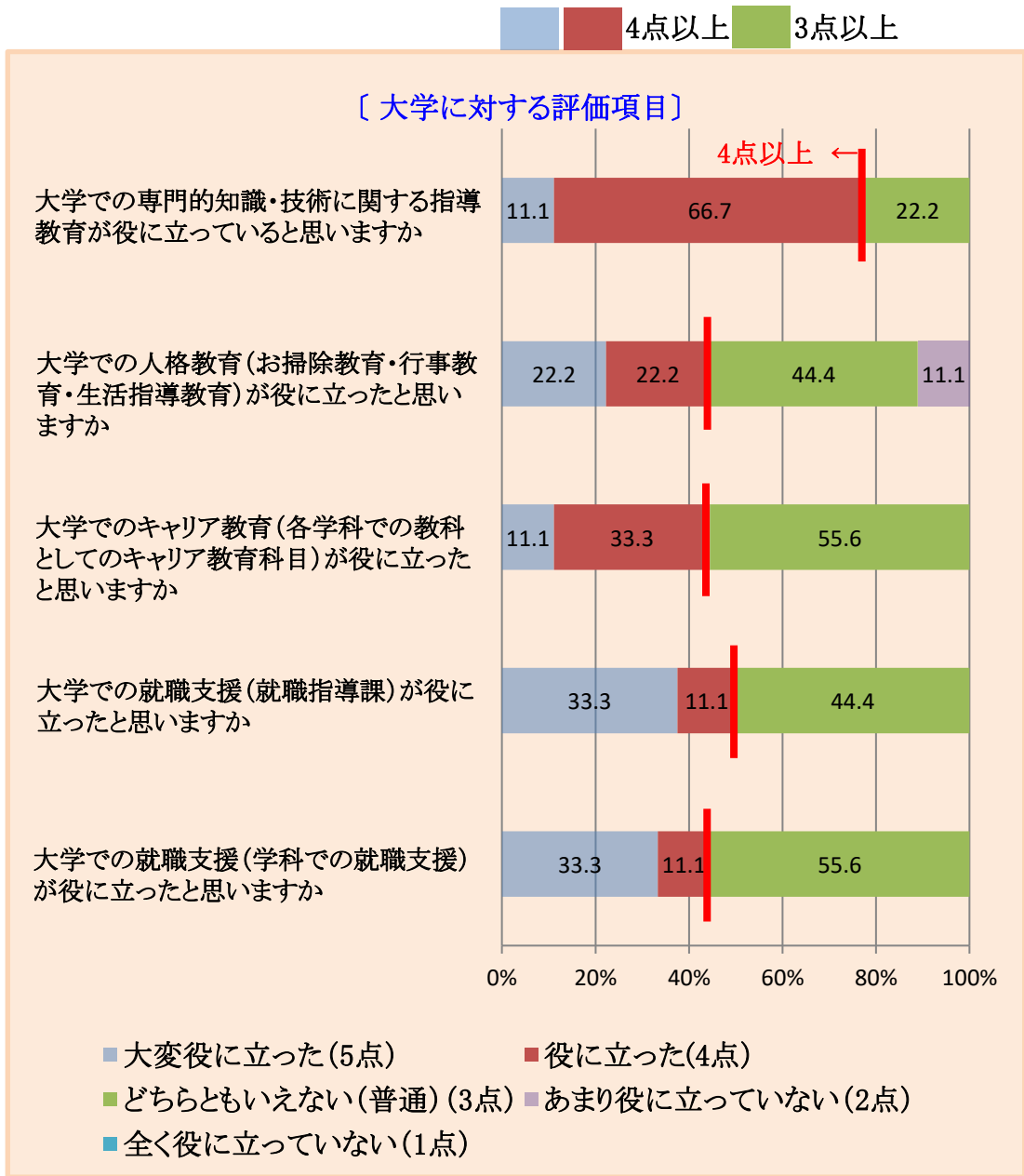
〔本人の努力項目〕



上司とのコミュニケーションがとれて熱意を持って仕事をしている卒業生が全般的に高い傾向。



上司とのコミュニケーションがとれて熱意を持って仕事をしている卒業生が全般的に高い傾向。



大学での専門的知識・技術の修得に比して、全般的に低い傾向。

【大学における教育で何が役に立ったか】 (個別質問)

(1) 大学での専門的知識・技術に関する指導教育が役に立っていると思いますか。

<大変役に立っている(5点)選択>

- 掃除する時間が大学の時にあったので今でも嫌だと思わず掃除ができる。(Hさん・保育士)
- オムツの替え方などの赤ちゃん人形を使った授業がよかったです。(保育士)

<役に立っている(4点)選択>

- 実際に技術を学ぶ際には、実技をふまえながら学んだ方が体が覚えていることもあると思ったので。(保育士)
- 特にピアノ。実習生のほとんどがピアノが苦手で、評価も下がることが多い。(幼稚園教諭)
- 学校で学んだ専門知識は現場でも、役に立ちました。特に実習で学んだ技術は今の職場でも役に立っています。(Hさん・保育士)
- 授業でオムツ交換やミルク、離乳食の試食など、一度行っていた事で実際に現場でオムツ交換では迷うことなく出来、ミルクの作り方(温かさ)など学べていて良かった。(Tさん・保育士)

(2) 大学での人格教育(お掃除教育・行事教育・生活指導教育)が役に立ったと思いますか。

<役に立った(4点)選択>

- 保育士は、特に掃除が基本ですので、学生のときにしたお掃除は役に立ちました。(Hさん・保育士)
- 実習の際にも掃除する場面は多く、保育の現場でも多くあるので日頃の掃除で、身につくことがあるので、お掃除教育はとても重要だと思います。(Tさん・保育士)

<あまり役に立っていない(2点)選択>

- もっと掃除をさせてもいいと思うし、生活指導も厳しく教育していいと思う。(幼稚園教諭)

(3) 大学でのキャリア教育(各学科での教科としてのキャリア教育科目)が役に立ったと思いますか。

<役に立った(4点)選択>

- ある程度の基本的なことが身につけていれば、就職後から本格的に伸びると思う。(幼稚園教諭)

(4) 大学での就職支援(就職指導課)が役に立ったと思いますか。

<大変役に立った(5点)選択>

- 色々な就職先を見たり教えてもらったので良かった。(Hさん・保育士)
- 指導課の方が丁寧に教えてくれたりして良かったです。(保育士)

<役に立った(4点)選択>

- 自分が就職するところの過去の試験内容など、しっかり整理しており、対策を練る事が出来、役に立って良かった。(Hさん・保育士)

(5) 大学での就職支援(学科での就職支援)が役に立ったと思いますか。

<大変役に立った(5点)選択>

- 先生方が私に合いそうな所を教えて下さったり、T先生の授業で?就職してから役立つ手遊びなど教えてもらって今でも役立ってます。(Hさん・保育士)

<役に立った(4点)選択>

- 希望通りの園に行けた。(幼稚園教諭)

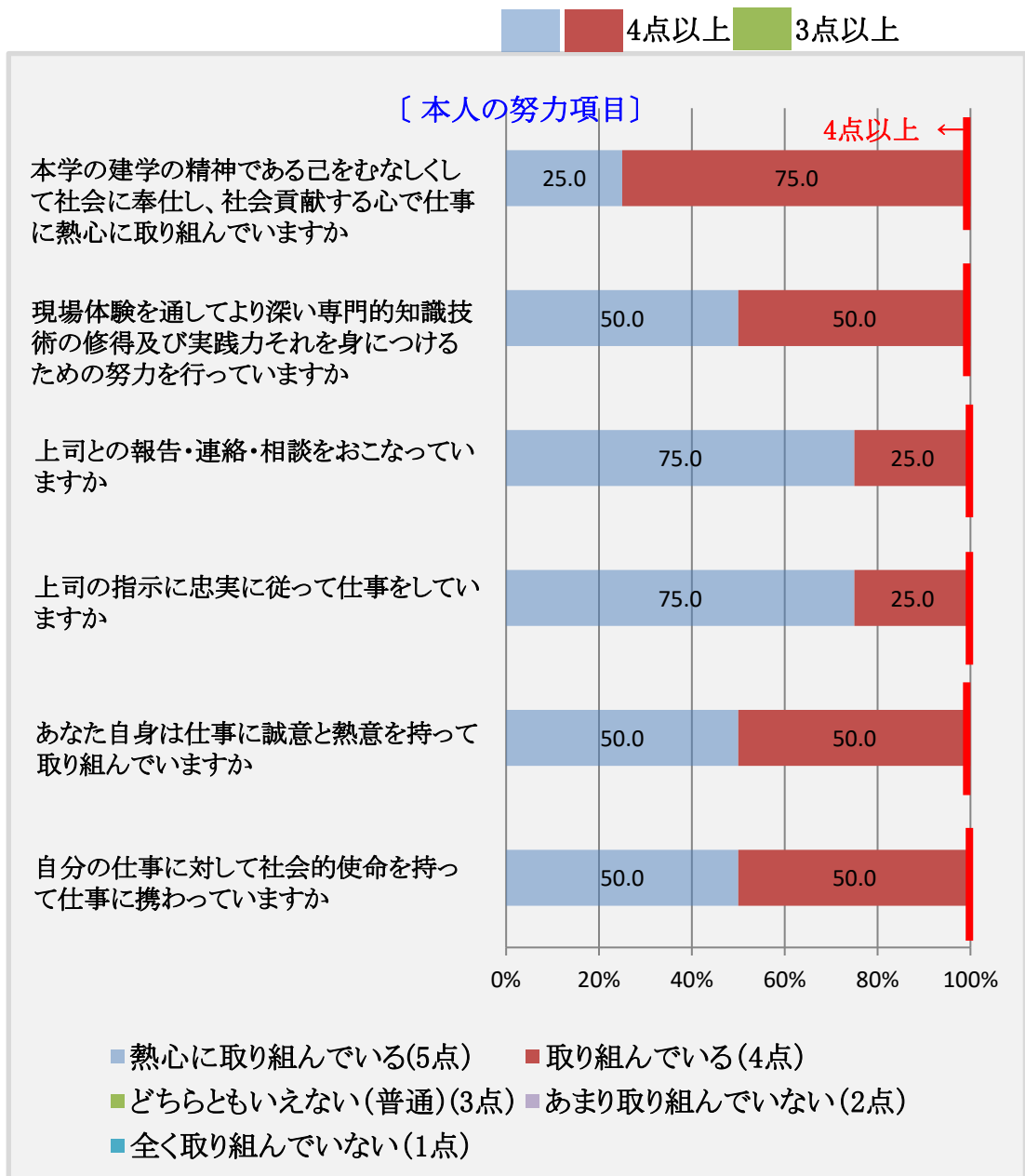
【大学における教育で何が役に立ったか】
(全体質問)

(11) 卒業生として実際の仕事の中で、特に本学の教育の、何が役に立ちましたか。

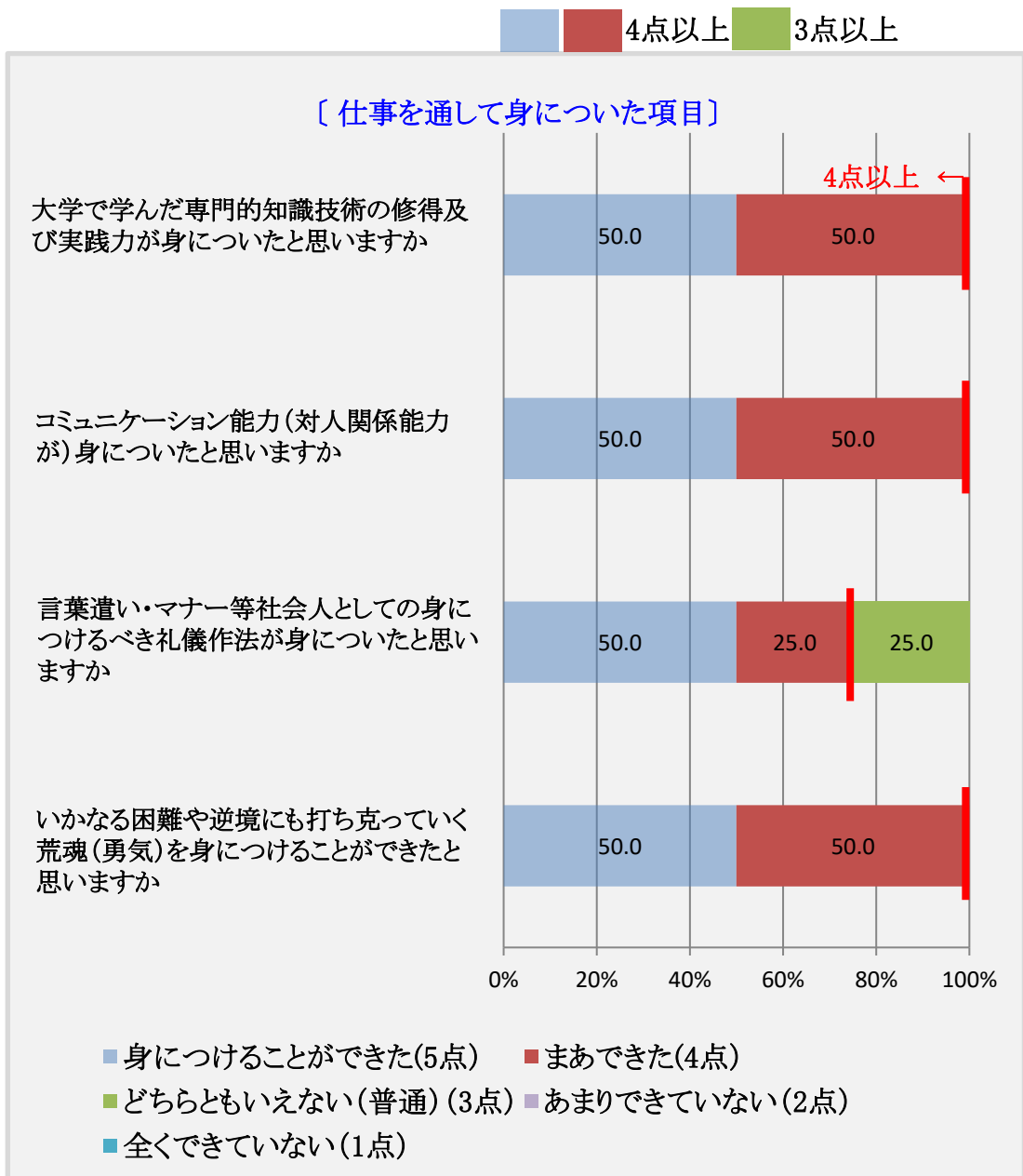
- 専門的な知識があるのと、ないのでは全く違うと思う。(保育士)
- 実習、ピアノレッスン
- 実際に現場体験をすることで、より保育の専門的知識技術が修得できると思うので、附属幼稚園に定期的に実習へ行ったり、実習が多かったりというのは役に立った。(幼稚園教諭)
- ピアノの基本を学んでいたので簡単な楽譜なら練習すれば弾けます。でも、もう少し難しいものを弾けるようになっておけば良かったとも感じます。(Hさん・保育士)
- 実習と、指導案などの書き方がとても役に立ちました。(保育士)
- 図工、ピアノ、手遊び、指遊びが特に役に立っている。ピアノは毎日弾くので、子どもが歌うような曲を練習できたらもっと良かったと思う。(幼稚園教諭)

平成24年度 東筑紫短期大学
食物栄養学科卒業生アンケート
集計結果

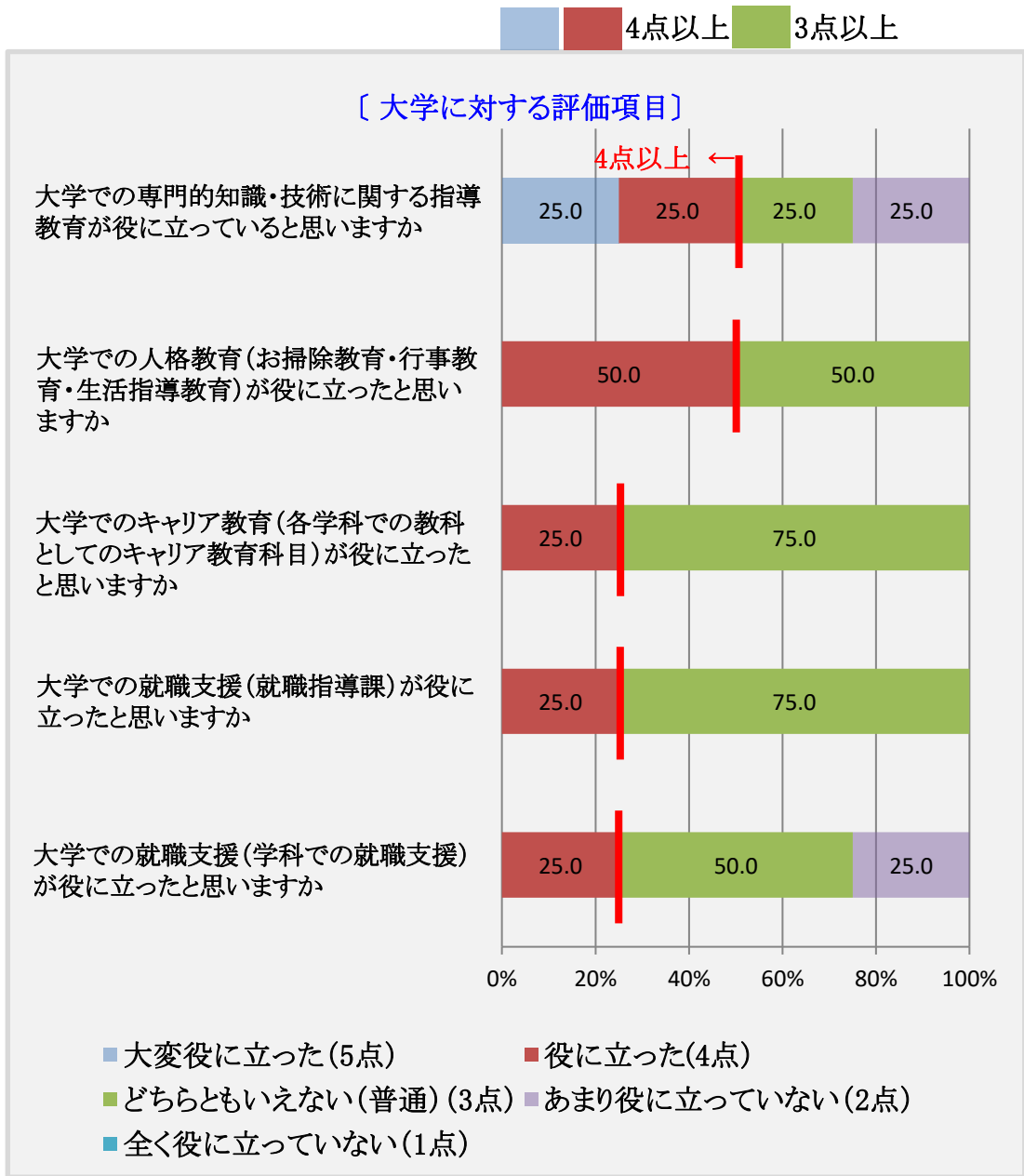
平成24年度卒業 食物栄養学科



全般的に高い傾向



言葉遣い・マナー等社会人としての身につけるべき礼儀作法を除いて、全般的に高い傾向。



全般的に評価が低い傾向。特にキャリア教育、就職支援。

【大学における教育で何が役に立ったか】 (個別質問)

(1) 大学での専門的知識・技術に関する指導教育が役に立っていると思いますか。

<大変役に立っている(5点)選択>

- ・ O先生の臨床栄養の授業が現場にそった内容になっていたと感じる。大量調理の実習が活かされていると思う。現場経験のある先生の言葉は、実際にその通りなので、今も重く受けとめている。1年時の情報処理学について一言。K先生に不満足。コンピューターリテラシーのH先生の方が丁寧で分かりやすかった。現場ではパソコンが重要になるので、1年時からもっと学習したかった。K先生の1年間は、全く無意味な期間でした。(Yさん・栄養士)

<役に立っている(4点)選択>

- ・ 給食管理で行った大量調理が特に役立っています。(Sさん・栄養士)

<あまり役に立っていない(2点)選択>

- ・ 大型器具の使い方があまり修得できなかった。(不明・正規)

(2) 大学での人格教育(お掃除教育・行事教育・生活指導教育)が役に立ったと思いますか。

<役に立った(4点)選択>

- ・ 積極的に自分から掃除を行うことができます。また、現在の職場は行事や研修が多いのですが、それにも参加するようにしています。(Sさん・栄養士)
- ・ 自分たちが使う道具などをキレイにすることで、心をキレイにという意識が高まった。(不明・正規)

(3) 大学でのキャリア教育(各学科での教科としてのキャリア教育科目)が役に立ったと思いますか。

<役に立った(4点)選択>

- ・ 言葉づかいなどの基本的なことを学ぶことができたので、とてもよかったです。(Sさん・栄養士)

(4) 大学での就職支援(就職指導課)が役に立ったと思いますか。

<役に立った(4点)選択>

- ・ 小論文の添削はとても助かりました。(不明・正規)

(5) 大学での就職支援(学科での就職支援)が役に立ったと思いますか。

<役に立った(4点)選択>

- ・ 先生方がとても相談にのって下さった。(不明・正規)

<あまり役に立っていない(2点)選択>

- ・ 希望する実習先はできれば2カ所経験してみたかった。就職してみて、不向きなところだと気がついたから。(Yさん・栄養士)

【大学における教育で何が役に立ったか】
(全体質問)

(11) 卒業生として実際の仕事の中で、特に本学の教育の、何が役に立ちましたか。

- 協調する心。正義感。相手を敬う心。(Yさん・栄養士)

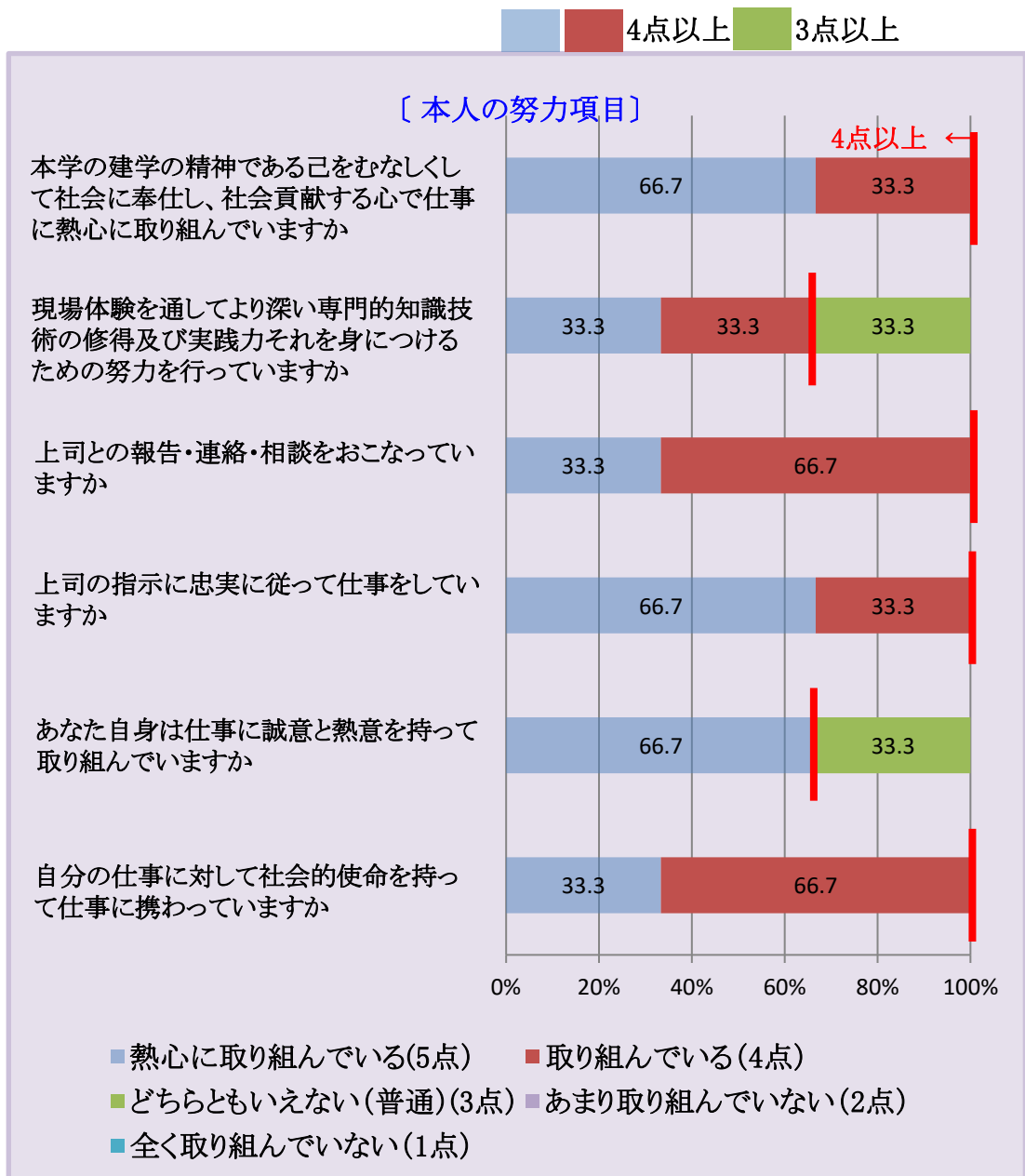
- 「栄養指導実習」が、一番役に立っていると感じています。私は現在、保育園で給食を作っています。その為、大量調理や発注書の作成等日々行うことを授業で経験できたことが、現場で生きています。(Iさん・栄養士)

平成24年度 東筑紫短期大学

専攻科卒業生アンケート

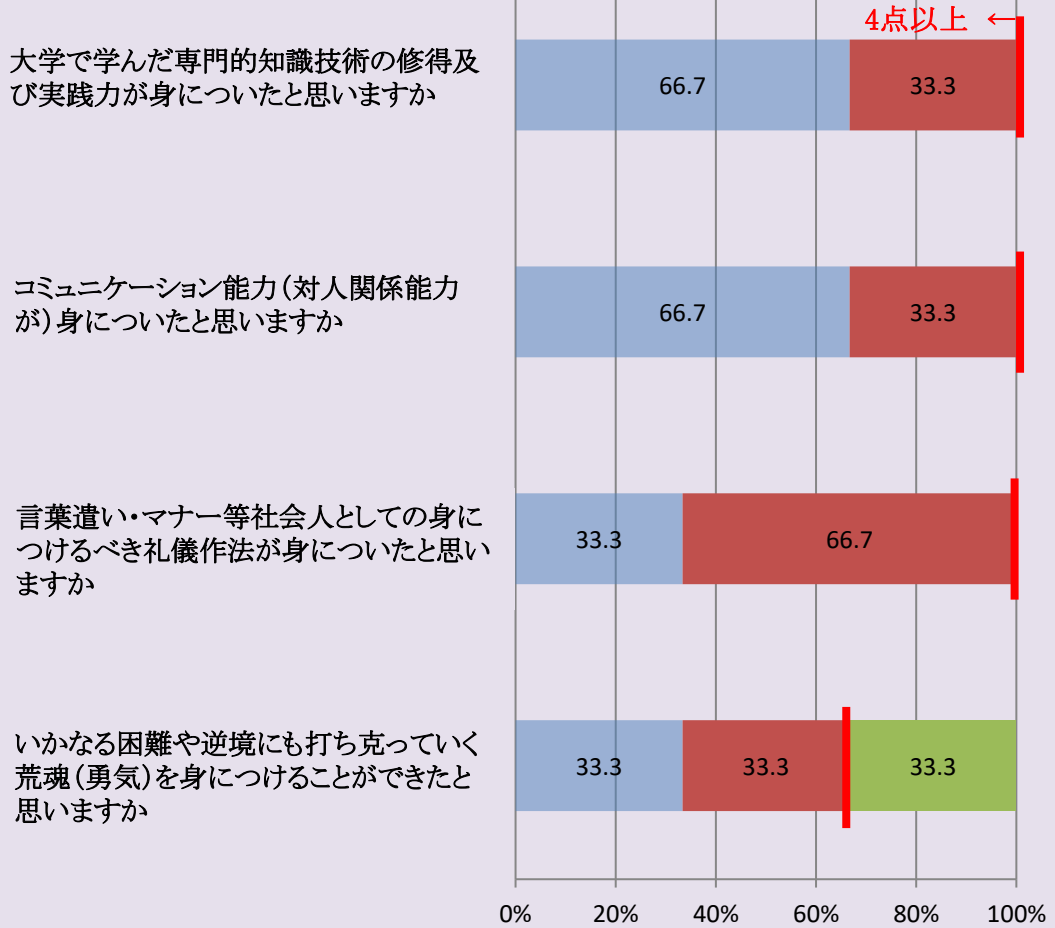
集計結果

平成24年度卒業 専攻科

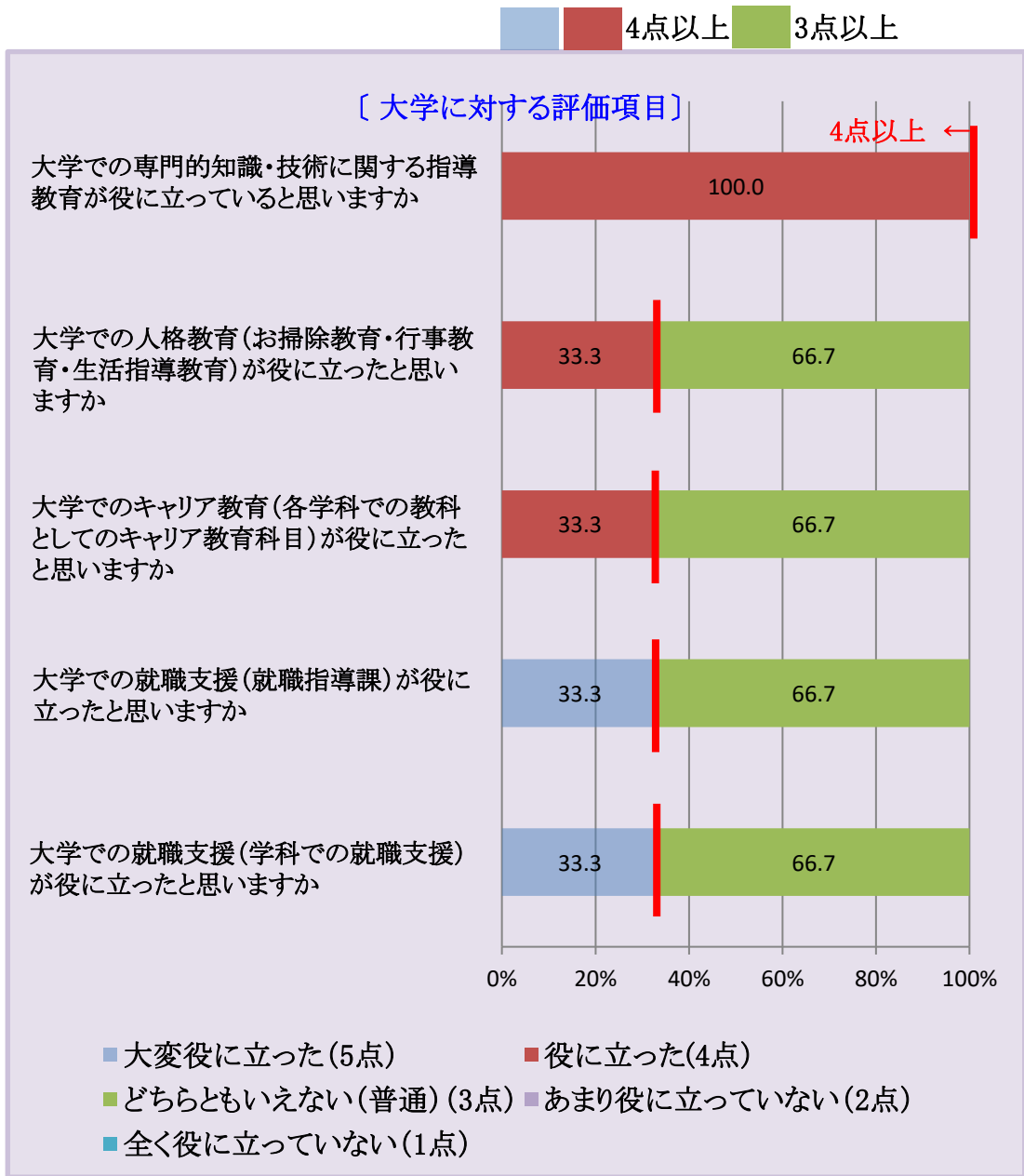


4点以上 3点以上

〔仕事を通して身についた項目〕



- 身につけることができた(5点)
- まあできた(4点)
- どちらともいえない(普通)(3点)
- あまりできていない(2点)
- 全くできていない(1点)



【大学における教育で何が役に立ったか】
(個別質問)

(1) 大学での専門的知識・技術に関する指導教育が役に立っていると思いますか。

<役に立っている(4点)選択>

- 絵本の読み方、手遊び、実習などで実践をすることで一年目緊張しながらも頑張れた。(Fさん・保育士)
- 現場の声を授業で聞くことによって自分自身も仕事で体感し納得することが出来、なるほどななどと思いい共感している。(介護福祉士)
- 特に手遊び、歌あそび(Yさん・幼稚園教諭)

(2) 大学での人格教育(お掃除教育・行事教育・生活指導教育)が役に立ったと思いますか。

<役に立った(4点)選択>

- 針供養など裁縫関係の話を高齢者とおこなうことが出来ている。(介護福祉士)

(3) 大学でのキャリア教育(各学科での教科としてのキャリア教育科目)が役に立ったと思いますか。

<役に立った(4点)選択>

- 絵本よみや時事(七草、虹の色等)について(Yさん・幼稚園教諭)

(4) 大学での就職支援(就職指導課)が役に立ったと思いますか。

<大変役に立った(5点)選択>

- 就職指導課の先生が大好きでがんばれた!!(Yさん・幼稚園教諭)

(5) 大学での就職支援(学科での就職支援)が役に立ったと思いますか。

<大変役に立った(5点)選択>

- 担任が親身になって相談を聞いてくれたから。(Fさん・保育士)

【大学における教育で何が役に立ったか】
(全体質問)

(11) 卒業生として実際の仕事の中で、特に本学の教育の、何が役に立ちましたか。

- 筑紫の心「ありがとう」と「ごめんなさい」は子どもたちに伝えています。(Yさん・幼稚園教諭)